

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 14»

Принять  
Протокол педсовета  
от «29» 08 2023 г. № 1

«Утверждаю»:  
Директор МБОУ «Гимназия №14»  
Н.А. Медведникова  
Приказ от «29» 08 2023 г. № 1



**Рабочая программа**  
**по курсу «Скоро в школу»**  
на уровень: для будущих первоклассников, 6-7 лет

г. Набережные Челны

## Пояснительная записка

Основанием для разработки программ – программы курсов являются программами подготовки будущих первоклассников к школьному обучению.

Основная цель подготовительных занятий – обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи подготовительных занятий:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально- положительного отношения ребенка к школе, желание учиться.

Условия достижения цели и задач занятий – организация обучения дошкольников учителями начальных классов в специализированных кабинетах.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Подготовительные занятия представлены следующими курсами:

- начальный курс математики и логики «В стране смекалистых»;
- развитие речи и подготовка к обучению грамоте «АБВГДейка»;
- развитие координации и мелкой моторики движений руки «Волшебные пальчики».

Программа каждого курса рассчитана на 28 часов, по одному часу в неделю. Занятия проводятся по субботам, в день свободный от посещения ДООУ, в течение 8 месяцев. Всего в программе «Скоро в школу» предусмотрено 84 часа

## **Содержание программы курса «Волшебные пальчики»**

### **Развитие мелкой моторики**

Занятия направлены на развитие координации и мелкой моторики движений руки.

Подготовка руки к письму:

Игры с пальчиками.

Графические диктанты. «Мозговая гимнастика».

Упражнения на координацию движений

Игры со «шнуровками»

Игры с кубиками

Работа с пособиями, с пластилином

### **Планируемые результаты освоения курса «Волшебные пальчики»**

#### **Личностные результаты**

- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом

(иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться оформлять свои мысли в устной форме
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- ;- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе

#### **Предметные результаты освоения курса «Волшебные пальчики»**

##### **Развитие мелкой моторики**

Обучающийся научится: слушать и понимать речь других, проговаривать последовательность действий, действовать по алгоритму, выбирать подходящий материал (бумагу) для изделия, конструировать детали из бумаги по образцу, по алгоритму и по памяти,

включаться в творческую и групповую работу. Договариваться и приходить к общему мнению с товарищами. Выполнять графические диктанты по инструкции к заданиям, штриховать в разных направлениях.

Обучающийся получит возможность научиться: работать в группе, оценивать правильность выполнения работы, формулировать свою позицию в устной речи, задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества.

#### **Тематическое планирование освоения курса «Волшебные пальчики»**

| № п/п | Название раздела, темы        | Общее количество часов |
|-------|-------------------------------|------------------------|
| 1     | Развитие мелкой моторики      | 28                     |
|       | <b>Общее количество часов</b> | <b>28</b>              |

#### **Содержание программы курса «АБВГДейка»**

##### **Развитие речи**

Беседа по картинке:

совершенствование общих речевых навыков;

составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов

Диалог, монолог, косвенная речь

##### **Знакомство с буквами**

Предложение и слово:

\*членение речи на предложения;

\*членение предложений на слова;

\*членение слова на слоги с использованием графических схем

Слог и ударение:

\*деление слов на слоги;

\*определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы:

\*представление о звуках;

- \*различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;
- \*обводка и штриховка контуров;
- \*знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

## **Планируемые результаты освоения курса «АБВГДейка»**

### **Личностные результаты**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры,

предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

### **Предметные результаты освоения курса «АБВГДейка»**

#### **Развитие речи**

Обучающийся научится: знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба; составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению.

Обучающийся получит возможность научиться: ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.; обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; использовать соответствующие ситуации, темп, громкость; следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать

мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д. сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание.

### **Знакомство с буквами**

Обучающийся научится : правильно произносить все звуки; отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки; находить слова с определенным звуком; определять место звука в слове; соблюдать орфоэпические нормы произношения

Обучающийся получит возможность научиться: оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; ориентироваться на странице тетради ; перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д. печатать букв — соблюдать элементарные гигиенические правила.

### **Тематическое планирование освоения курса «АБВГДейка»**

| №п/п                          | Название раздела, темы | Общее количество часов |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1                             | Развитие речи          | 9                      |
| 2                             | Знакомство с буквами   | 19                     |
| <b>Общее количество часов</b> |                        | <b>28</b>              |

### **Содержание курса «В стране смекалистых»**

#### **Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения,

построение простых рассуждений и др.

### **Учимся думать, рассуждать**

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента,

связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук, воображения, рефлексии.

Объемные фигуры (шар, куб, пирамида, конус, цилиндр).

Часы. Время.

### **Планируемые результаты освоения курса «В стране смекалистых»**

#### **Личностные результаты**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме
- ;- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе

#### **Предметные результаты освоения курса «В стране смекалистых»**

##### **Пространственные и временные представления**

Обучающийся научится: классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже,

раньше – позже, вчера – сегодня завтра;-распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Обучающийся получит возможность научиться:проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

### **Учимся думать, рассуждать**

Обучающийся научится: знать различие между цифрой и числом; определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом; знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; - знать название текущего месяца, последовательность дней недели;

Обучающийся получит возможность научиться:соотносить цифру с числом предметов; составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;

делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

проводить наблюдения; сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность; уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы

### **Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Название раздела, темы                     | Общее количество часов |
|----------|--------------------------------------------|------------------------|
| 1        | Пространственные и временные представления | 13                     |
| 2        | Учимся думать, рассуждать                  | 15                     |
|          | <b>Общее количество часов</b>              | <b>28</b>              |